

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Ainevaldkonna kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õpljast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi - teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise - õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnet käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeletunnet kesksel. Võõrkeeletunnetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduv võõrkeel suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetatakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eadaste ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID VÕÕRKEELTES TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikalle (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia

kasutamiseks kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeles tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. “Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpingule ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Kodukoht Eesti”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet. “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja

käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond ja meediakasutus. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”, “Meedia”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus. “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus. “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

A-VÕÕRKEEL INGLISE KEEL

I kooliaste

3. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;

2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Osaoskus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keele	A1.2.	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ – enese ja kaaslaste tutvustus;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – pereliikmed, kodu asukoht;

III „KODUKOHT EESTI“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;

IV „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

V „VABA AEG“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Õppekäigid

Kasutades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt kooli ürituste näitused, kontserdid, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt õues).

4. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

Õppesisu

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; Tervis

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;

KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhataamine;

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.

Õppekäigud

Kasutades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt kooli ürituste näitused, kontserdid, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt õues).

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
6. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
7. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.

Õppesisu

MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.

SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine

KESKKOND: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Šotimaa, reisimine;

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaag, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke-ja seiklus laagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;

HARRASTUSED JA KULTUUR: maad , rahvad, rahvused; erinevate made festivalid; leiutised ja leiutajad, kuulsad inimesed ajaloost

Õppekäigud

Kasutades koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt kooli ürituste näitused, kontserdid, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt õues).

6. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
2. mõistab olulist teavet lühiuudises;
3. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
4. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
5. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
6. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	A2.2.	A2.2.	A2.2.	A2.2

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

I „MINA JA TEISED“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;

III „KODUKOHT EESTI“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;

Vi „VABA AEG“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppekäigud

Kasutades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid (virtuaal muuseumid), näitused, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt õues-).

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
3. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
4. järgib üksikasjalikke juhtnõore, kui teema on tuttav;
5. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
6. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ - võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö.

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ - perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

III „KODUKOHT EESTI“ - loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

IV „RIIGID JA NENDE KULTUUR“ - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ - tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik.

VI „VABA AEG“ - kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppekäigud

Kasutades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid (virtuaalsed muuseumid ja näitused), kino, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues-).

8. klass

Õpitulemused

Õpilane

1. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
2. toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
3. esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
4. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
5. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ - võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö.

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ - perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

III „KODUKOHT EESTI“ - loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

IV „RIIGID JA NENDE KULTUUR“ - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ - tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik.

VI „VABA AEG“ - kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppekäigud

Kasutades kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid (virtuaalsed muuseumid ja näitused), kino, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisivaid õppevorme (nt projekt-, õues-).

9. klass

Õpitulemused

Õpilane

1. mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

2. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
3. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
4. kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
5. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
6. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
7. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

9.klassi lõpetaja keeleõpetuse hea tase:

Osaoskus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Tase	B1.2.	B1.2.	B1.2.	B1.2.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

III „KODUKOHT EESTI“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

IV „RIIGID JA NENDE KULTUUR“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;

VI „VABA AEG“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Õppekäigud

Kasutades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid (virtuaalsed muuseumid ja näitused), kino, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues-).

B-VÕÕRKEEL VENE KEEL

II kooliaste

6.klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;

III „KODUKOHT EESTI“ - riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;

IV „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;

V „VABA AEG“ - lemmiktegevused ja eelistused.

Põhimõisted

Sõnavara B- võõrkeele A1.1 algtaseme saavutamine: pereliikmed, tutvustamine, välimus, kehaosad, tegevused, kodu asukoht, aadress, riigid, linnad, rahvused, aastaajad, ilm, tegevused kodus ja koolis, esemed.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud.

II kooliaste:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.

III kooliaste

7.klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrades;
3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
4. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
5. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks.
6. täidab ankeeti isikuandmetega.

Keeleoskuse taotletav tase: Vene keel , B-võõrkeel: A2.1

Õppesisu:

I „MINA JA TEISED“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

III „KODUKOHT EESTI“ – Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

VI „VABA AEG“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Põhimõisted

Sõnavara võõrkeele A2.2 taseme ulatuses.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud.

III kooliaste 7.klassi lõpetaja saavutab A1.2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

8.klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
2. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
3. koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
4. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
5. oskab täita lihtsat küsimustikku;
6. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

Õppesisu:

I „MINA JA TEISED“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

III „KODUKOHT EESTI“ – Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

VI „VABA AEG“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Põhimõisted

Sõnavara võõrkeele A 2.1 taseme õppesisu teemade raames täiendamine, grammatilised terminid.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

8. klassi lõpetaja saavutab A 2.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

9.klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
3. esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
4. suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel;
5. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
6. mõistab olulist teavet lühiuudises;
7. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
8. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
9. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.

Õppesisu:

I „MINA JA TEISED“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – kodu ja koduümborus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

III „KODUKOHT EESTI“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

VI „VABA AEG“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Põhimõisted

Keeleoskuse taotletav tase: Vene keel , B-võõrkeel: A2.1

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

9. klassi lõpetaja saavutab A 2.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

B-VÕÕRKEEL SAKSA KEEL

II kooliaste

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
2. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
5. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
9. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
10. mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
11. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12. täidab ankeeti isikuandmetega;
13. kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

I „MINA JA TEISED“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;

III „KODUKOHT EESTI“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;

IV „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;

V „VABA AEG“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Põhimõisted

Sõnavara B-võõrkeeke A1.1 algtaseme saavutamine: pereliikmed, tutvustamine, välimus, kehaosad, tegevused, kodu asukoht, aadress, riigid, linnad, rahvused, aastaajad, ilm, tegevused kodus ja koolis, esemed.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud.

II kooliaste:

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
2. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.

III kooliaste

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
2. loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot;
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi;
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid;
5. oskab kasutada koolisõnastikku - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ – minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III „KODUKOHT EESTI“ – ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” - pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – jälle koolis; seitsmendas klassis, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

VI „VABA AEG“ – vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Keeleteadmised

Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallause wenn, weil;

Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine;

Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enesekohased tegusõnad;

Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon;

Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;

Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine;

Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;

Aega väljendavad eessõnad: im, zu;

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga;

Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon;

Arvsõna: põhi- ja järgarvud;

Sidesõnad: weil, denn;

Siduvad mäarsõnad deshalb;

Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.

Põhimõisted

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Eesti. Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Harrastused.

7.klassi lõpetaja:

1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
3. räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
4. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
5. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

8. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus - oskab alustada ja lõpetada lühivestlust;
2. oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
3. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
4. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); mina ja mu kaaslased, isiksused; sõbrad.

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; keskkonnakaitse.

III „KODUKOHT EESTI“ – kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine; loodusrikkused, Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused.

IV “RIIGID JA NENDE KULTUUR” - Saksamaa maiskonnalugu; rahvused, keeled; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval.

VI „VABA AEG“ – reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet), nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu, võimalikud ohud.

Keeleteadmised

Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass;

Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused;

Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel

Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;

Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tule Tegusõna: tuletus, rektsioon;

Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;

Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;

Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis;

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher?

Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga;

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad mõõtühikutega;

Sidesõnad: obwohl, weil, denn Siduvad mäarsõnad: deshalb, trotzdem.

Põhimõisted

Mina ja teised. Kodukoht ja lähiümbrus. Eesti. Riigid ja nende kultuur. Saksamaa ja teised saksa keelt kõnelevad maad. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Harrastused. Reisimine. Liiklus. Meediavahendid.

8.klassi lõpetaja:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

9. klass

Õpitulemused

Õpilane

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;
9. jälgib tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot;
10. saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis);
11. loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost, aimab sõnade tähendust konteksti toel;
12. räägib oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
13. väljendab oma suhtumist ja eelistusi;
14. suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
15. kasutab õpitud põhisoovara ja lausemalle valdavalt õigesti;
16. spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;
17. kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
18. koostab lihtsaid isiklikke kirju;
19. rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õppesisu

I „MINA JA TEISED“ – isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

II „KODU JA LÄHIÜMBRUS“ – maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III „KODUKOHT EESTI“ – Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.

IV „IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ“ – õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee.

V „VABA AEG“ – huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses;

Lause: relatiivlauseid, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn;

Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid;

Omadussõna: omadussõna täiendina;

Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaaltegeusõnad; enesekohased tegeusõnad; tegeusõnade rektsioon;

Sõnatuletus: omadus- ja tegeusõnast nimisõna moodustamine;

Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man; küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);

umbisikuline asesõna es; näitav asesõna: dieser;

Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab;

Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga;

Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga;

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg;

Sidesõnad obwohl, weil, denn Siduvad mäarsõnad: deshalb.

Põhimõisted

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Eesti. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tulevikuplaanid ja edasiõppimine. Liiklus. Transport. Reisimine. Vaba aeg. Harrastused. Meediavahendid.

9.klassi ja III kooliastme lõpetaja:

1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
5. kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

AINEKAVA „VÕÕRKEELED” LIHTSUSTATUD ÕPPELE

VÕÕRKEELE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Võõrkeele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeelt, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppljast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi - teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise - õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnis kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeletunnis keskne. Võõrkeeletunnis eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduv võõrkeel suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetatakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu-ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID VÕÕRKEELES TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeele ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeele keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikalle (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel. Võõrkeelel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodusõpetus, ajalugu ja inimeseõpetus. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Muusika ja kunst. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tööõpetus. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia

kasutamiseks kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeles tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELES

Võõrkeelesõppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. “Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Kodukoht Eesti”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet. “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja

käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond ja meediakasutus. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”, “Meedia”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus. “Mina ja teised”, “Kodu ja lähikülv”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus. “Mina ja teised”, “Kodu ja lähikülv”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

A-võõrkeel (lihtsusatud ope)

II kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

3. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
4. oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
5. oskab öelda arve;
6. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
7. on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. tunneb tähestikku;
2. tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
3. tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
4. oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida;
5. oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
6. oskab öelda arve 1-10 ja 10-1;
7. oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad 5. klassis:

1. “Mina ja teised” - enese tutvustus;
2. “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmed;
3. “Kodukoht Eestis” - riik, pealinn, rahvused;
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles;
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
6. “Vaba aeg” - lemmiktegevused ja eelistused;
7. “Meedia” - tuntuimad meedialiigid.

Praktilised tööd:

- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- enda tutvustamine;
- pereliikmete kohta plakati koostamine;

- laulude ja luuletuste esitamine;
- rühmatööna plakati koostamine: Minu hobid
- väga lühikeste tekstide kirjutamine;
- e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides nt Bingot;
- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- info otsimine internetist;
- kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine;
- õpieesmärkide seadmine;
- erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkond, info otsimine jms;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

6. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
2. oskab neid lugeda õige hääldusega;
3. oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
4. reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
5. suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab öelda arve;
7. oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õppesisu

Teemavaldkonnad 6. Klassis:

1. “Mina ja teised” - kaaslaste tutvustus;
2. “Kodu ja lähiümbus” - pereliikmed, kodu asukoht;
3. “Kodukoht Eesti” - aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi või riikide tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad;
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
6. “Vaba aeg” - lemmiktegevused ja eelistused;

7. “Meedia” - meedia tarbimise eelistused

Praktilised tööd:

- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobival reageerimine;
- küsimus-vastus ülesanded;
- õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;
- praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks;
- vajaliku info otsimine tekstist;
- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- intervjuerimismäng;
- küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;
- sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
- tee juhatamine;
- plakati koostamine ja selle esitlemine;
- osalemine dialoogis klassikaaslasega;
- perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid jms;
- e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot;
- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).
- ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast;
- õpieesmärkide seadmine;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

III kooliaste

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide
3. piires;
4. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
5. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
6. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
7. teab Õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
8. on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
3. oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
4. mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
5. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
7. oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
8. oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös;
9. on saavutanud A1-keeleoskustaseme

Õppesisu

1. “Mina ja teised” - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
2. “Kodu ja lähiümbrus” - kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
3. “Kodukoht Eesti” - Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.

5. "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt).
6. "Vaba aeg" - Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt).
7. "Meedia" - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Praktilised tööd:

- audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms);
- tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja;
- dialoogis osalemine;
- loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine;
- loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine;
- infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine;
- lühikeste tekstide kirjutamine: e-kiri;
- õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.

8. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
2. oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
3. mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
4. oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
5. oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
6. oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
7. oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;

8. oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Õppesisu

1. “Mina ja teised” - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.
2. “Kodu ja lähiümbrus” - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).
3. “Kodukoht Eesti” - Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt).
4. “Riigid ja nende kultuur” - igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.
6. “Vaba aeg” - erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
7. “Meedia” - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Praktilised tööd:

- dialoogis osalemine;
- rollimängus osalemine;
- sõnamängud ja liikumismängud;
- teksti, graafiku või pildi täiendamine;
- loetu põhjal märkmete tegemine;
- lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles;
- pildiseeria koostamine ja selle esitlemine;
- osalemine kaaslasega koostatud dialoogis;
- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- piltide kirjalik kirjeldamine;
- viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;

- loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona;
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.

9. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
2. tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
3. loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
4. oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
5. oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
7. oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
8. oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
9. on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

Õppesisu

1. “Mina ja teised” - enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
2. “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
3. “Kodukoht Eesti” - põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
4. “Riigid ja nende kultuur” - mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

6. “Vaba aeg” - erinevate vaba aja veetmise visidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.
7. “Meedia” - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Praktilised tööd:

- kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine;
- loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms);
- internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles;
- osalemine rollimängus;
- pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil;
- etteütlus;
- oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;
- arvutis teksti loomine;
- rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine);
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.